

**М.К.Жорабекова**

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясауи

### **БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ЖЕТЕКШІ ҮРДІСТЕРДІҢ БІРІ БОЛЫП ТАБЫЛАТЫН ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ**

**Аннотация.** Шет тілін оқыту әдістемесі лингвистика, психология, психолінгвистика, дидактика және басқа ғылымдармен тығыз байланысты. Тілді оқыту әдістері оқу іс-әрекетінің процестері мен механизмдерімен айналысатын, тілдік білімді игерудің, сөйлеу дағдылары мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың оңтайлы, тиімді жолдарын зерттейтін оқыту психологиясымен тығыз байланысты. Бірнеше ғасырлар бойы шет тілдерін оқытуда әртүрлі әдістер немесе әдістемелік бағыттар пайда болды. Осы әдістемелік бағыттардың барлығы оқытудың белгілі бір мақсаты мен мазмұнына қатысты. Бұл мақалада оқу процесінің сапасын арттыратын жұмыстың тиімді әдістері мен формалары қарастырылады.

**Тірек сөздер:** әдіс, инновациялық әдіс, оқыту, іргелі зерттеу.

**М.К.Жорабекова**

Қ.А. Ясауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университеті

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** Методика обучения иностранному языку тесно связана с лингвистикой, психологией, психолінгвистикой, дидактикой и другими науками. Методы же обучения языку имеют тесные связи с психологией обучения, которая занимается процессами и механизмами учебной деятельности, исследует оптимальные, наиболее эффективные пути к освоению языковых знаний, формированию речевых навыков и речевых умений. На протяжении ряда веков возникали разные методы или методические направления в обучении иностранным языкам. Все эти методические направления относятся к определенной цели и содержанию обучения. В этой статье рассматриваются эффективные методы и формы работы, повышающие качество учебного процесса.

**Ключевые слова:** метод, инновационные методы, обучение, фундаментальные исследования.

**M.K.Zhorabekova**

Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University

### **INNOVATIVE TEACHING METHODS AS ONE OF THE LEADING TRENDS IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Annotation.** The methodology of teaching a foreign language is closely related to linguistics, psychology, psycholinguistics, didactics and other sciences. The methods of language teaching have close links with the psychology of learning, which deals with the processes and mechanisms of educational activity, explores the optimal, most effective ways to master language knowledge, the formation of speech skills and speech skills. For a number of centuries, different methods or methodological directions in teaching foreign languages have emerged. All these methodological directions relate to a specific purpose and content of training. This article discusses effective methods and forms of work that improve the quality of the educational process. This article discusses effective methods and forms of work that improve the quality of the educational process.

**Keywords:** method, innovative methods, teaching, basic research.

Современные требования в сфере образования обуславливают необходимость постоянного совершенствования всех сторон образовательного процесса. Одним из важных элементов повышения качества и эффективности процесса обучения является постоянное улучшение методического уровня.

Методам обучения, от которых в немалой степени зависит результативность всего педагогического процесса, посвящены сотни фундаментальных исследований как в общей теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных дисциплин. Понятию «метод» также даны сотни определений. Так, Ю.К. Бабанский под методом обучения понимает последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала [1].

Видные педагоги дают различные определения понятию «метод обучения». Метод – это способ совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которого достигается выполнение поставленных задач. И.Л.Бим определяет метод как «способ деятельности, в наибольшей степени обеспечивающий достижение цели».

«Методика обучения русскому языку – это наука, исследующая цели, содержание, методы, принципы и средства обучения, а также способы учения и воспитания учащихся на материале языка». Методика обучения иностранному языку тесно связана с лингвистикой, психологией, психолингвистикой, дидактикой и другими науками. Методы же обучения языку имеют тесные связи с психологией обучения, которая занимается процессами и механизмами учебной деятельности, исследует оптимальные, наиболее эффективные пути к освоению языковых знаний, формированию речевых навыков и речевых умений.

На протяжении ряда веков возникали разные методы или методические направления в обучении иностранным языкам. Все эти методические направления относятся к определенной цели и содержанию обучения. Но, с другой стороны, методы обучения создают предпосылки для того, чтобы содержание обучения иностранным языкам становилось шире. История методики преподавания иностранных языков знает многочисленные и многообразные попытки найти наиболее рациональный метод обучения.

Новые методы обучения иностранных языков возникали в ответ на потребности общества в изучении языков. С появлением каждого нового метода часто говорилось о создании оптимального и универсального метода обучения. Однако опыт работы и исследования в области методики свидетельствуют о том, что создание универсального метода – задача вряд ли осуществимая, ибо оптимальность метода определяется конкретными целями, задачами и условиями обучения. В качестве исходного признака метода используется подход к обучению, который характеризуется как система суж-

дений о природе языка и его усвоении. В современной методике получили обоснования разные подходы к обучению [2].

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивный метод;
2. Активный метод;
3. Интерактивный метод.

Каждый из них имеет свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

**Пассивный метод** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, текстов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция – самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.[2]

**Активный метод** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов [3]. «В настоящее время широкое распространение получили активные методы обучения. Применение этих методов требует тщательной подготовки как со стороны обучающего, так и со стороны обучаемых. Среди ведущих методических установок этих методов можно назвать: самостоятельную и активную речевую деятельность с преобладанием устных форм общения, опора на зрительно-слуховые образы как источники семантизации языкового материала и др.» [3].

**Интерактивный метод.** Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей

урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько осваивают новый.

Обобщая изложенное выше, можно сделать вывод, что роль преподавателя при использовании интерактивных методов обучения, по своей сути, приближается к роли менеджера, руководящего работой группы, решающей определенную проблему или реализующей проект. В связи с этим становится актуальным приобретение преподавателем основных менеджерских компетенций, реализуемых в процессах планирования, организации и контроля собственной деятельности и деятельности обучающихся. [4]

В настоящее время учителя иностранного языка получили значительную самостоятельность в выборе методов обучения иностранных языков. Успех реализации методов обучения иностранных языков во многом зависит от правильно организованной работы и совместных усилий учителя и учащихся на всех этапах и стадиях обучения и от учета вековых особенностей учащихся.

Успех учебного процесса в обучении русскому языку как иностранному зависит от того, как учитель выполняет требования, которые отвечают:

- наличию взаимодействия между возрастными особенностями и особенностями этапа обучения (начальный, средний, продвинутый этапы);
- дифференцированному воздействию этих особенностей на каждого учащегося с учетом соответствующих индивидуальных факторов;
- требуемому развитию особенностей в соответствии с поставленными целями школьного курса по русскому языку;

Вековые особенности оказывают значительное влияние на весь учебный процесс. Сюда можем отнести:

- мотивация детей к обучению русскому языку, как второму иностранному в школе;
- готовность учащихся изучать русский язык как средство общения;
- потребность учащихся пользоваться русским языком как средством общения;
- уровень развития памяти и т. д.

Таким образом все эти особенности имеют большое влияние на эффективность обучения русскому языку, и конечно же, учитываются при выборе методов обучения иностранного языка в школе. Эффективность использования разных методов обучения во многом зависит от детальной его проработки для определенного этапа обучения, исследования целого комплекса задач, связанных с уровнем обученности, стандартом образования по иностранным языкам. Эффективность использования того или иного метода в учебно-воспитательном процессе напрямую зависит от грамотного, т.е. методически обоснованного его использования.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

[1] Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 28 с.

[2] Методика / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1988. – 24 с.

[3] Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 52 с.

[4] Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 15 с.