

К.А.Ашинова, С.Е.Жампеис

КазУМОиМЯ им. Абылай хана, кандидат филологических наук

ПОЛИТИКА ТРЁХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. Эксперты изучили различные аспекты двуязычия, такие как методы мозгового отображения языка, умение писать на одном языке и говорить на другом языке и т.п. Целью такого образования является формирование многоязычного человека, который способен реализовать свои коммуникативные потребности свободно. Это является основным стимулом для изучения языка. Многоязычие охватывает лингвистические, психологические, социологические и педагогические аспекты. Двуязычное и многоязычное образование широко используется на различных уровнях.

Ключевые слова: многоязычное образование, языковая политика, межкультурная коммуникация, инновационная технология, глобализация.

К.А.Ашинова, С.Е.Жампеис

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ, филология ғылымдарының кандидаты

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ

Аннотация. Сарапшылар тілді миға бейнелеу әдістері, бір тілде жазу және басқа тілде сөйлеу және т.б. сияқты екі тілділіктің әртүрлі аспектілерін зерттеді. Мұндай білім берудің мақсаты-өзінің коммуникативті қажеттіліктерін еркін жүзеге асыра алатын көптілді адамды қалыптастыру. Бұл тіл үйренудің негізгі ынталандырушысы. Көптілділік лингвистикалық, психологиялық, социологиялық және педагогикалық аспектілерді қамтиды. Екі тілді және көптілді білім беру әртүрлі деңгейлерде кеңінен қолданылады.

Тірек сөздер: Көптілді білім беру, тіл саясаты, мәдениетаралық қарым-қатынас, инновациялық технологиялар, жаһандану.

K. A. Ashinova, S. E. Zhampeis

KazUIR&WL, Candidate of Philological Sciences

POLICY OF TRILINGUAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Annotation. The experts studied various aspects of bilingualism, such as methods of brain mapping of language, the ability to write in one language and speak in another language, etc. The purpose of such education is to form a multilingual person who is able to realize his communication needs freely. This is the main incentive for learning the language. Multilingualism encompasses linguistic, psychological, sociological, and pedagogical aspects. Bilingual and multilingual education is widely used at various levels.

Keywords: multilingual education, language policy, intercultural communication, innovative technology, globalization.

В Казахстане проводится уникальная политика трёхязычия, направленная на

освоение сразу трёх языков: казахского, русского и английского. Актуальность многоязычия стала очевидной в Казахстане. Требование многоязычной политики понятна с точки зрения расширения политических, экономических, научных и культурных связей Казахстана с различными странами мира.

Президент Казахстана Назарбаев Н.А. поставил важнейшую задачу при подготовке конкурентоспособных специалистов, которые имеют многоязычные образования, и подчеркнул, что триединая языковая политика является одним из 30 приоритетных направлений развития кластеров в Казахстане [1]. В соответствии с осуществлением научно-культурного проекта «Триединство языков» в Казахстане большое внимание уделяется на подготовке специалистов в области двуязычного и многоязычного образования. Знание многоязычного образования как ценность определяет актуальность исследовательского проекта, направленного на подготовку многоязычных специалистов.

Назарбаев Н.А. также поставил задачу в области преподавания и обучения многоязычного образования, и считает, что необходимо расширить горизонты изучения английского языка. Он отметил, что школы в Казахстане активно реализуют многоязычную коммуникацию. «Первое – на основе передового международного опыта внедрить современные методы обучения в дошкольных воспитательных учреждениях, они должны быть инновационными, с образованием технологии и креативности. Второе – детально разработать системное предложение на предмет охвата дошкольным образованием детей. Третье – на уровне дошкольного образования обеспечить повсеместное внедрение трёхязычия. Так мы можем построить логическую систему овладения языками. Азы будут изучать на уровне детского сада, в школе базовый уровень, в университете или в колледже – профессиональный язык по специальностям» [2].

Жители Казахстана должны уметь говорить на национальном казахском языке, русском языке как язык межнационального общения и на английском языке, как язык успешной интеграции в мировую экономику. Для казахского народа, которые возвращаются на Родину из других стран благодаря по программе репатриации созданной правительством, многоязычное образование становится одной из актуальных проблем.

В советские времена, казахский народ чуть не потерял свой родной язык из-за неправильной идеологии. Русский язык практически вытеснил родной язык нации и искусственно остановил естественный процесс развития языкового сознания. Из-за финансовых трудностей в нашей стране за годы независимости, в переходный период правительство Казахстана не смог выделить в достаточном количестве денег и усилий для того, чтобы сбалансировать предыдущие потери.

В процессе глобализации все страны становятся взаимозависимыми; здесь мы не можем развиваться без двуязычного, многоязычного и поликультурного образования. В связи с этим, становится все более очевидным, что интересы государства и его народа к поликультурного образования растут для того, чтобы идти с процессом глобализации по одному пути, мы стараемся усваивать новый образ жизни и учимся уважать и ценить культуру и целостности любого общества. Мы вместе со всем миром переживаем процесс глобализации. Хорошие и плохие эффекты, как обычно, идут рука об руку.

Триединство языков в Казахстане является одним из главных приоритетов государственной политики. Образовательная политика в области преподавания гуманитарных наук основывается на признании важности языков и создания необходимых условий для развития многоязычия, целиком и полностью на многоязычного образования, на территории Казахстана [3].

Как триединство языков влияет на мышления? Какой механизм функционирования имеет многоязычия на каждом этапе его формирования? Какой возраст считается наиболее продуктивное время для изучения языка? В каком возрасте более целесообразным на-

чать изучение иностранных языков? Можно ли изучать несколько языков параллельно с раннего возраста? Какие методы обучения считаются продуктивными в процессе изучения языков? Есть еще много вопросов в системе образования Казахстана, которые должны быть изучены. Массовое многоязычие, одна из политики нашего правительства, может быть существенным признаком языковой ситуации.

Язык выполняет различные социальные функции. Социальный аспект связан с социальными функциями, в многонациональной стране, как Казахстан, этот аспект во многом определяет языковую политику. Функционирование языка непредсказуемо. Язык очень изменчив, он меняется постоянно во все времена. Многоязычие является логически социальным явлением.

Многоязычие помогает нам быть более мобильными и терпимым в любой среде. Двужычие и многоязычие способствуют развитию навыков сообразительности, логики и анализа. Многоязычие рассматривается как использование нескольких языков; кроме того, каждый язык имеет определенную социальную функцию. На самом деле, язык общения в семье, с друзьями, соседями, коллегами не должны быть одинаковыми. Знание нескольких языков имеет определенные умственные преимущества для мозга и повышает его работу, с одной стороны, формирует классическое понимание культуры, обычаев и их историю как воспитания, с другой стороны, формирует личность, способности к мышлению.

Эксперты изучили различные аспекты двуязычия, такие как методы отображения языка в мозг, умение писать на одном языке и говорить на другом языке и т.п. Целью такого образования является формирование многоязычного человека, который способен реализовать свои коммуникативные потребности свободно. Это является основным стимулом для изучения языка. Многоязычие охватывает лингвистические, психологические, социологические и педагогические аспекты. Двуязычное и многоязычное образование на различных уровнях широко используется.

Педагогический аспект включает разработку методов преподавания языка в качестве средства обучения и предмету, учебный план, стандартные программы и мотивации. Качество любого образования зависит от научных исследований, без научной основы трёхязычное образование не имеет никакого эффекта.

Поликультурное образование в Казахстане не достигла желаемого эффекта пока. В этом заключается проблема преподавания и обучения. Ученые в Казахстане делают упор на создание многоязычных словарей и учебников, чем на научно-исследовательской деятельности. Поликультурное образование является важным средством всестороннего развития и самовыражения в поликультурном обществе. В этой области на международном уровне нам нужно создать высокие стандарты и повышать академическую свободу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[1] Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана. [электронный ресурс]. – Режим доступа URL: akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president - (дата обращения: 17.01.2014).

[2] Надо расширять горизонты, изучая английский язык . [электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/nazarbaev-poruchil-pravitelstvuvnedryat-triyazyichie-219843/-(дата обращения: 27.04.15).

[3] Кулмагамбетова С.С. Развитие полиязычия – путь к процветанию. [электронный ресурс]. Режим доступа URL: library.wksu.kz/dmdocuments/Кулмагамбетова_с.развитие. (дата обращения: 27.04.2015).