

МРНТИ 16.01.45

**К.Жанабаева¹, С.Е. Калдыкызова², Л.Ж. Лесбекова², Ж.А. Рыскелдиева²,
Г.А. Темирбекова²**

¹СШ № 78
Шымкент, Қазақстан

²Южно-Казахстанский государственный университет имени М.Ауэзова
Шымкент, Қазақстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена вопросам обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан. Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, целью которого является улучшение языковой компетенции учащихся. В контексте данной программы, при изучении русского языка в классах с казахским языком обучения на первое место выдвигается развитие речи учащихся, развиваются навыки говорения, аудирования, чтения и письма, которые им будут необходимы для разрешения жизненно важных проблем в дальнейшем. Особое внимание уделяется эффективным методам преподавания для улучшения языковой компетенции студентов. В статье предлагаются активные методы обновления учебной программы, которые открывают возможности для студентов использовать их жизненный, образовательный и коммуникативный опыт в процессе решения коммуникативных проблем, развития логического мышления, воображения, памяти и внимания.

Ключевые слова: общественная модернизация, обновленная программа, коллаборативная среда, синквейн, дидактический синквейн, резюмирование информации

**К.Жанабаева¹, С.Е. Калдыкызова², Л.Ж. Лесбекова², Ж.А. Рыскелдиева²,
Г.А. Темирбекова²**

¹№78 орта мектеп,
Шымкент, Қазақстан,

²М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті,
Шымкент, Қазақстан

ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

Аннотация: Мақала Қазақстан Республикасындағы орта білім мазмұнын жаңарту мәселелеріне арналған. Жаңартылған бағдарлама оқытудың спиральді

моделін, яғни білімді біртіндеп кеңейту және тереңдетуді болжайды, бұл оқушылардың тілдік құзыреттілігін жақсарту мақсатында пәнді тиімді оқытуға алып келеді. Осы бағдарламаның мәнмәтінінде қазақ тілді сыныптарда орыс тілін оқыту кезінде оқушылардың сөйлеуін дамыту бірінші орынға шығады, сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу дағдылары дамиды, олар болашақта өмірлік маңызды мәселелерді шешу үшін қажет болады. Студенттердің тілдік құзыреттіліктерін жақсарту үшін оқытудың тиімді әдістеріне ерекше көңіл бөлінеді. Мақалада студенттерге коммуникативтік мәселелерді шешу, логикалық ойлауды, қиялды, есте сақтау мен зейінді дамыту процесінде олардың өмірлік, білім беру және қарым-қатынас тәжірибесін қолдануға мүмкіндік беретін оқу бағдарламасын жаңартудың белсенді әдістері ұсынылған.

Тірек сөздер: қоғамдық жаңғырту, жаңартылған бағдарлама, бірлескен орта, синквейн, дидактикалық синквейн, ақпараттың жаңаруы

**K. Zhanabaeva¹, S.E. Kaldykozova², L. Zh. Lesbekova², Zh.A. Ryskeldieva²,
G.A. Temirbekova²**

¹Kazakhstan, Shymkent, secondary school №78

²M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Kazakhstan

USING EFFECTIVE METHODS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE UPDATED TRAINING PROGRAM

Annotation. The article is devoted to the issues of updating the content of secondary education in the Republic of Kazakhstan. The updated program assumes a spiral model of learning, that is, the gradual expansion and deepening of knowledge, which leads to effective teaching of the subject, the purpose of which is to improve the language competence of students. In the context of this program, when studying Russian in classes with Kazakh as the language of instruction, the development of students' speech is put forward in the first place; the skills of speaking, listening, reading and writing are developed, which they will need to solve vital problems in the future. Special attention is paid to effective teaching methods to improve students' language competence. The article offers active methods of updating the curriculum, which open up opportunities for students to use their life, educational and communicative experience in the process of solving communicative problems, developing logical thinking, imagination, memory and attention.

Keywords: public modernization, updated program, collaborative environment, cinquain, didactic cinquain, summarizing of information

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование. Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. поставил высокую задачу перед национальным образованием современных школьников. В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель — формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной

жить в динамично развивающей среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Обновление содержания среднего образования в РК сегодня очень востребовано и актуально для обучения будущего поколения. Программа обновления содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе обучения должны реализовываться межпредметные связи. Обновление содержания образования – это, прежде всего, пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся. Содержание образования направленно на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя.

Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, целью которого является улучшение языковой компетенции учащихся. В контексте данной программы, при изучении русского языка в классах с казахским языком обучения на первое место выдвигается развитие речи учащихся, развиваются навыки говорения, аудирования, чтения и письма, которые им будут необходимы для разрешения жизненно важных проблем в дальнейшем. Через развитие у детей четырех видов речевой деятельности сформируются коммуникативные навыки, которые помогут им адаптироваться во взрослой жизни. Для достижения поставленной цели на уроках русского языка необходимо решать следующие задачи: учить слушать с пониманием, говорить, читать и писать; формировать лингвистическое отношение к единицам языка.

В процессе работы мы убедились в том, что переход на новое содержание среднего образования требует от педагога не только знания учебной программы, но и умения владеть интерактивными методиками преподавания. Одним из таких приемов, применяемых учителями нашей школы на уроках русского языка в казахской школе, является прием написания дидактического синквейна. В условиях современной образовательной среды анализ авторских работ показал, что синквейн – метод обладает большим педагогическим потенциалом. Синквейн рассматривают как прием для «стимуляции развития критического и творческого мышления» (П.В.Пантюхова), как «средство самооценки» обучающимися усвоенных знаний, навыков и компетенций изучаемой дисциплины (А.И.Сергеева), как «способ синтеза учебного материала на этапе рефлексии» (И.Ю.Тарханова) и т.д. [2] Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале 20 века. Форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крепси, опиравшаяся на японские миниатюры – хокку. В последующем синквейн стал использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Синквейн

– это краткая, но разносторонняя и емкая характеристика какого-то предмета или явления, краткое резюме на основе больших объемов информации. [3] Исследователями, работающими в проблематике формирования критического мышления, отмечается, что основная дидактическая направленность метода синквейна заключается в развитии интеллектуальных способностей, позволяющих учиться самостоятельно на основе грамотной обработки информации, и ее творческого представления в определенной форме. Таким образом, обучающийся учится самоанализу, самооценке, осознанному отношению к информации в целом [3]. Простота построения синквейна делает его одним из эффективных методов развития языкового сознания обучаемого, который позволяет быстро получить результат. Написание синквейна является также формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что прежде всего: 1) развивается образное мышление, открываются новые творческие интеллектуальные возможности; 2) совершенствуются коммуникативные навыки, использование синквейна способствует обогащению и актуализации словаря; 3) вырабатывается способность к анализу, развивается умение резюмировать большой объем информации; 4) заметно повышается интерес к изучаемому материалу; 5) время, отведенное на запоминание информации заметно уменьшается. Традиционно обучение русскому языку проходит на материале текстов, так как учебные тексты являются главным источником получения и передачи информации. Оперирование информативным содержанием текста рассматривается как основной компонент обучения [4]. В связи с этим, мы считаем, что целесообразно применение метода синквейна при изучении текстов, так как синквейн предполагает резюмирование информации, содержащейся в текстах. *Послетекстовый этап* работы представляет собой наиболее плодотворно реализуемый в интерактивном плане этап, представляет собой своеобразную «стадию рефлексии», на которой учащиеся перерабатывают полученную из текста информацию, закрепляя новый материал. Прочитанный текст является базой для создания новых текстов, то есть синквейнов. Составление синквейна на послетекстовом этапе работы над текстом открывают возможности для применения школьниками своего жизненного, учебного и коммуникативного опыта в процессе решения коммуникативных задач, развития логического мышления, воображения, памяти, внимания. Дидактический синквейн состоит из 5 строк. 1 строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. 2 строка – два слова (прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. 3 строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту (афоризм). 5 строка – одно слово-резюме, характеризующее суть вопроса или объекта. [5]. Четкое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке – два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Этапы работы над составлением синквейна:

1. Сформулировать тему;
2. Подобрать прилагательные, описывающие свойства, характеризующие тему;
3. Подобрать глаголы, описывающие действия темы;
4. Выразить свое личное отношение к теме одной фразой;
5. Подобрать одно заключительное слово, характеризующее тему.

На уроках русского языка учащимся предлагаем составить синквейны на темы «Школа», «Учебник», «Учитель».

Примеры синквейнов.

1. Школа

Новая, светлая

Учит, воспитывает

В нашей школе есть большая библиотека.

Здание

2. Книга

Интересная, толстая

Увлекает, знакомит

Вчера мы читали книгу с волшебными сказками.

Учебник

3. Учитель

Грамотный, опытный

Наставляет, обучает

Учитель математики показал нам решение задачи.

Наставник

Помимо самостоятельного составления нового синквейна, возможны следующие варианты:

– Составление мини-текста по специальности по готовому синквейну (использование слов и фраз, входящих в состав синквейна). При данном виде работы можно увидеть в полной мере не только лексический объём знаний обучающихся, но и коррекцию, развитие речевых и мыслительных способностей. Возникает множество вариантов для создания новых текстов. Предложенная «калька» в виде строчек синквейна стимулирует интерес не только к изученной теме, но и к предмету.

– Коррекция и совершенствование готового синквейна. По уже предложенному готовому синквейну осуществляется работа по обсуждению неточных фраз и замены их другими.

– Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы – без первой строки, студент должен на основе существующих ее определить).

По ходу написания синквейна могут задаваться наводящие вопросы, причём пятистишие может составляться как индивидуально, так и в группах.

Эффект групповой работы по написанию синквейна представляет особый интерес. В группе задается общая тема написания, процессуально осуществляемая в малых группах. Участники группы составляют синквейны, далее они зачитываются, и проводится голосование за «синквейн-победитель». При

обсуждении выясняется разность взглядов, мнений, способ изложения мыслей. Работа в малых группах на фоне формирования аналитических способностей, позволяет студентам развивать личностные качества: инициативность, коммуникативность, ответственность, настойчивость, решительность и др., Вариативность метода, в виде разноплановости заданий, позволяет решать широкий спектр педагогических задач. [6]

В завершении еще раз отметим, что при внешней простоте формы, синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, ведь резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто.[7] В условиях большого количества бесполезной, бессистемной информации синквейн является быстрым и технологичным приемом для ее рефлексии, синтеза и обобщения. К тому же, синквейн является формой свободного творчества. Таким образом, гармонично сочетаются все три основные образовательные системы: информационная, деятельностная и личностно-ориентированная. Выше перечисленное, безусловно, является основополагающим при формировании речевой компетенции.

Таким образом, мы считаем, что следует применять эффективные методы на уроках русского языка с целью дальнейшей организации эффективной работы в рамках обновления содержания образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[1] Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.метод. пособие. – Ростов н/Д., 2008. – 210 с.

[2] Пантохова П.В. Роль синквейна при формировании учебно-познавательной компетенции в процессе обучения английскому языку студентов-лингвистов. Режим доступа: www.rusnauka.com [Электронный ресурс]. (дата обращения 15.12.2016).

[3] Ермекова Ж.Т. Синквейн на занятиях профессионального русского языка. URL:<http://repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/3894/ermekova.pdf> [Электронный ресурс]. (дата обращения 15.12.2016).

[4] Мотина Е. И. Язык и специальность лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 1988. – 62 с.

[5] Ашим У.М. Синквейн как средство развития творческих способностей учащихся. <http://cyberleninka.ru/article/n/sinkveyn-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya#ixzz4SE7CEIEV> [Электронный ресурс]. (дата обращения 15.12.2016).

[6] Кендиван О.Д.С. Дидактические синквейны как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] / О.Д.С. Кендиван, Л.Л. Куулар // Фундаментальные исследования. – 2014. – №3. – С. 78 с.

[7] Куулар Л.Л. Синквейн метод – средство реализации метапредметных результатов освоения основных образовательных программ [Текст] / Л.Л. Куулар, М.П. Куликова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 53 с.