

**С.Б.Қоянбекова**

ҚР ҰҚК Академиясы Филология ғылымдарының докторы, профессор  
Алматы қаласы, Қазақстан

### **ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЛИНГВИСТИКА: КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДЕ ЛАТЫН ГРАФИКАСЫН ОҚЫТУ**

**Аннотация.** Автор қазіргі жаһандану кезеңінде жалпы әлемдік дамудың басты үрдістерімен сабақтастықта білім беру үдерісіне инновациялық парадигмаларды енгізу мәселелерін қарастырылған. Мақала мазмұнында кәсіби маман дайындаудағы модернизациялық өркениет талаптарына сай бірнеше тілді еркін меңгерген тілдік тұлғаны қалыптастыру көзделіп, кәсіби бағдарлы оқу үдерісіне латын графикасын енгізудің тиімді жолдары талданған. Аталған мәселелерге байланысты, зерттеушілердің ғылыми еңбектері негізінде кәсіби бағдарлы оқу үдерісі инновациялық лингвистикамен тікелей байланысты зерделенген.

**Тірек сөздер:** латын әліпбиінің тарихы, зерттелу үрдісі, латын графикасына көшудің өзектілігі, негізгі міндеттер, кезең-кезеңмен көшуді жоспарлау, адами капиталды қалыптастыру, қазақ тілінің әлемдік деңгейдегі орны.

**С.Б.Қоянбекова**

Академия КНБ РК Доктор филологических наук, профессор  
город Алматы, Казахстан

### **ИННОВАЦИОННАЯ ЛИНГВИСТИКА: ОБУЧЕНИЕ ЛАТИНСКОЙ ГРАФИКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Аннотация.** Автор рассматривает вопросы внедрения инновационных парадигм в образовательный процесс в преемственности с главными тенденциями общемирового развития в период современной глобализации. В содержании статьи предусматривается формирование языковой личности, свободно владеющей несколькими языками в соответствии с требованиями модернизационной цивилизации в профессиональной подготовке специалистов, проанализированы эффективные пути внедрения латинской графики в профессионально-ориентированный учебный процесс. В связи с этим, на основе научных трудов исследователей, профессионально ориентированный учебный процесс изучен в непосредственной связи с инновационной лингвистикой.

**Ключевые слова:** история латинской графики, исследовательский процесс, актуальность перехода на латинскую графику, основные задачи, планирование поэтапного перехода, формирование человеческого капитала, место казахского языка на мировом уровне.

**S.B. Koyanbekova**

Academy of CNS RK Doctor of philological sciences, professor  
Almaty, Kazakhstan

### **INNOVATIVE LINGUISTICS: TEACHING LATIN GRAPHICS IN THE PROFESSIONAL SPHERE**

**Annotation.** The author examines the issues of introducing innovative paradigms into the educational process in continuity with the main trends of global development in the period of modern globalization. The content of the article provides for the formation of a linguistic personality fluent in several languages in accordance with the requirements of a modernizing civilization in the professional training of specialists, and analyzes the effective ways of introducing the Latin graphics into a professionally oriented educational process. In this regard, on the basis of the scientific works of researchers, a professionally oriented educational process has been studied in direct connection with innovative linguistics.

**Keywords:** history of Latin graphics, research process, relevance of the transition to the Latin graphics, main tasks, planning a phased transition, formation of human capital, place of the Kazakh language at the world level.

Кәсіби білім беру парадигмасында тұлғаның өзін-өзі дамытуында интеграциялық оқытудың өзектілігі тілдік білім беруде инновациялық лингвистика тұрғысынан зерделеуді қажет етеді. Қазіргі заманауи оқыту үрдісінде кәсіби білім беруде латын графикасын оқыту аса өзектілік танытады. Осыған орай, оқытуда кәсіби даярлау саласында тұлғалық тұрғыдан қалыптастыру, дамыту, мәселелері бүгінгі білім беру парадигмасындағы өзекті сұрақтардың бірі болып табылады. Оқыту білім алушының білімі мен білігі және іскерлік дағдысымен бірге оның дүниеге көзқарасын, мінез-құлқын, еркін, таным қабілеттерін және т.б. қасиеттерін қалыптастыратыны зерттеушілер еңбектерінде тұжырымдалған.

Қазіргі қазақстанның жоғары кәсіби білімінің концептуалды тенденцияларының жаңашаландыруының негізін білімді гуманизациялау, ізгілендіру, ақпараттандыру, үзіліссіз білім беру т.б. құрап отыр. Соның ішінде еліміздегі жоғары оқу орындарындағы білім беруді ақпараттандыру «Қазақстан – 2030» ұзақ мерзімді даму стратегиясының төртінші басылымында көрсетілген, ҚР «Білім туралы» Заңында, ҚР білім беру жүйесінің Тұжырымдамасында еліміздегі сапалы білім беруді дамытудың бір тармағы білімді ақпараттандыру болып табылатыны көзделген. Еліміздің дамуының басты қозғаушы күші кәсіби мамандар болып табылатындықтан, олардың мемлекет ісіне араласуы саналы, терең, сапалы білімдеріне тікелей байланысты. Сондықтан да кез келген жоғары оқу орнында сапалы заман талабына сай жоғары білім беру әрқашан белгілі бір арнада дамып өзінің нәтижесін көрсетіп отырады.

Жоғары кәсіби білімді гуманизациялау әрбір индивидтің нақты бір көлемдегі, мазмұнындағы және сапалы білім алуын жүзеге асыратынын қалыптастыру болып табылады. Сонымен қатар, жоғары білімді ізгілендіру білім беру жүйесінің білім беру үдерісіндегі субъектіке деген көзқарасты өзгерту міндетін де шешуге бетбұрыс жасауы керек. Ал ізгілендіру индивидтің құндылық ұмтылыстарын ескере отырып, жалпы адамзаттық құндылықтарды игертуге бағытталған мазмұндаа білім беруді көздейді. Жоғары кәсіби білімді ақпараттандыру толассыз ағылып жатқан ақпараттарды игілікке және өмірлік маңызды істерде пайдалына қолдану үшін сол ақпаратқа қолжеткізуге мүмкіншіліктер ашуды мақсат етеді. Ол өз кезегінде, ашық, желілік, алшақтан оқыту сияқты білім беру жүйесін қалыптастырып, отырғына да белгілі. Бұл реттегі негізгі мақсатта жеке тұлғаның танымдық және шығармашылық қабілеті мен мүмкіншіліктерін дамытуға бағытталған оқыту жүйелерін жасау болып табылса, олар психологиялық және дидактикалық тұрғыдан тексерілген, ақпараттық технологиялар жүйесімен оқыту, компьютерлік оқыту жүйелері, интерактивті-мультимедиялық оқыту жүйелері т.с.с. Мұндай оқыту жүйелерінің қалыптасуы білім алушының алған білімін белсендіруде және өзінің нәтижесін өзі бағалауда өзіндік бағыт беруге, сонымен атар білімді жеке тұлғаның ішкі талабы мен әлеуметті қажеттілігіне қарай жүйелеуді жүзеге асыратыны сөзсіз. Аталған мәселелердің барлығы дерлік кешенді түрде тіл арқылы іске асырылатындықтан,

тілді оқытуда аса мұқияттылықпен қатар, жүйеленген әдіс-тәсілдер де мазмұндық деңгейімен сәйкестендірілуі тиіс. Кәсіби білім беруде латын графикасын оқытуда инновациялық лингвистиканың орны ерекше.

Кәсіби білім беруге байланысты зерттеулер көп болғанымен, әлі де оқыту үдерісінде кеңінен талданатын мәселелер жеткілікті. Соның ішінде қазіргі кезеңде ерекше жүйелеуді қажет ететін кәсіби бағдарлы латын графикасын тиімді енгізуді оқытуды анықтау мәселесі тәжірибелі педагогтар, философ ғалымдар және т.б. зерттеушілер арасында қызу пікірталастар тудыруда. Пікір қайшылықтары мен жаңа ойлар нәтижесі кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудағы сапа мазмұны ең алдымен білім алушының кәсіби құзыреттілігі мен тікелей байланыста екендігін көрсетеді.

Кәсіби құзыреттілік білім алушының педагогикалық және теориялық білімнің, кәсіби біліктілігі мен дағдысы, тәжірибесінің бір арнада тоғысуы барысында қалыптасқан базалық білімнің тереңдетіліп, оқу үдерісін заманауи талаптарға сай қанағаттандыру негізіндегі білімін арттыру мәселесімен сабақтастырылады. Оқытушы өз ісінің шебері болу үшін мамандығына қажетті қабілеттерді мен жалпы интеграциялық үрдістер мен жоғары деңгейде талданып отырған жаңа технологияны меңгеріп, әлемдік білім кеңістігінің өрісінен шыға алуға талпынуынан туындайды.

Қазіргі таңдағы білім алушының кәсіби тұлғасы қоғам талабына сай өз біліктілігін жетілдірумен сипатталып, заман сұраныстарын талаптарға сай қанағаттандыра алатын, ұйымдастырушылық қабілеті жоғары, кәсіби ғылыми-педагогикалық тәжірибесі мол, қасиеттерді жинақтауынан тұрады. Кәсіби тілдік құзыреттілікті қалыптастыру мәселесі үнемі ізденуді жеке шығармашылық қабілетті дамытуды, озық инновациялық технологияларды шебер қолдана білуді күнделікті өзгеріп жататын ортаға тез бейімделуді қажет ету мен қатар, білім беру жүйесінде белсенді қолданылып жүрген құзыреттіліктің түрлерін жетік білуді міндеттейді.

Қазіргі таңда жоғары оқу орындарының әлемдік өркениетке ұмтылуы Қазақстан Республикасының болашағында білімді, білікті, саналы азаматтар тәрбиелеу мақсаттарын жүктейді. Бұл білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін арттырып, өздігінен ізденуге және алған білімін іске асыра білуге үйретуді талап етеді.

Қазіргі әлеуметтік – экономикалық өзгерістер жағдайында мамандарды дайындауға тапсырыс берушілер жұмыс орындары қоғамымызда тілді еркін меңгерген, латын графикасында сауатты жаза алатын, өзбетінше проблемалар қойып, нақты шешім қабылдай алатын және оны жүзеге асыра алатын әлеуметтік белсенді, шығармашыл тұлғаны дайындауға деген сұранысты арттырып отыр. Аталған қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін оқытушылардың, оның ішінде тіл мамандарының кәсіби құзыреттілігінің біліктілік деңгейі талаптарға сай болуы өзекті мәселелердің бірі.

Білім беру жүйесіндегі білім алушының кәсіби құзыреттілігі туралы ғалымдардың берген дербес анықтамасына жүгінсек, «кәсіби құзыреттілік – жеке тұлғаның кәсіби іс-әрекетті арттыруға теориялық және практикалық дайындығы мен қабілеттілігінің бірлігі» ретінде көрсетілген [1]. Демек, кәсіби маманның құзыреттілігі – жеке тұлғаның білімі мен тәжірибесін нақты бір жағдайда қолдана білу іскерлігімен байланысты үйретудегі тұлға қасиетін білдіретін ұғым деуге болады. Кәсіби құзыреттілік бітірушінің белгілі бір мамандық бойынша кәсіби қызметті атқарудағы дайындығы мен оған ұмтылуы арқылы айқындалады. Ол үшін оның тілдік біліктілігі кәсіби құзыреттілігі жоғары деңгейдегі жауапкершілігімен өлшенеді.

Зерттеушілер еңбектерінде білім алушылардың кәсіби құзыреттілігі коммуникативтік, ақпараттық, регулятивтік және интеллектуалды-педагогикалық құзыреттілік ретінде қарастырылады. Кәсіби тілдік тұлға өз іс-әрекетін басқара білу мүмкіншілігі, мақсаттылық, жоспарлау, тұрақты белсенділік пен өзін көрсете білуі, талдау, синтез, салыстыру, қорытындылау, нақтылау және т.б. тілдік тұлғалық бағдарлық бағытта білім беру нәтижесімен ұштастырылып, арнайы кәсіби бейімделген тұлғаны қалыптастыру

ретінде түсіндіріледі. Ақпараттық қоғамда кез келген маманның іс-әрекеті белсенділік танытып, тілді меңгеру мәселелерімен инновациялық лингвистикамен тікелей байланысты қарастырылады. Білім парадигмасының өзгеруі кәсіби білім, біліктілік пен дағдыға маманның дайындығын қалыптастырудың, ойлаудың әдіснамасын дамытудың қажеттілігін көрсетсе, ізгілікті және әлемдік интегративті үрдістер тенденциясы алдымен мәдениеті жоғары тұлғаны қалыптастырудың қажеттілігін айқындайтындықтан елімізде жүргізіліп жатқан тіл саясатын жүзеге асыру айрықша назар аудартады.

Бұл – тәуелсіз елімізде мемлекеттік мәртебеге ие ана тіліміз – Қазақ тілін заман талабына сай жан-жақты дамыту бағытындағы баға жетпес тұңғыш тарихи қадам екендігі зерттеушілер тарапынан кеңінен талданып, төмендегідей жіктелген:

Біріншіден, латын әліпбиіне көшу өзге тілдермен салыстырғанда, тілдік қоры бай қазақ тілінің қаймағын бұзбай, өзіне тән тілдік, дыбыстық ерекшеліктерін бастапқы қалпына сақтай отырып, келер ұрпаққа жеткізуге жол ашады.

Екіншіден, қазақ тілі әліпбиін латын графикасына көшіру ана тіліміздің әлем тілдерінің деңгейіне көтеріліп, халықаралық аренада өз орнын алуына барынша ықпал етеді.

Үшіншіден, қазақ тілі – барша түркітілдес халықтар тілдерінің алтын қоры. Сондықтан еліміздің латын әліпбиіне өтуі қазіргі күні анағұрлым қарқынды дамып келе жатқан әлемдік ақпараттар кеңістігіне енуі мен оған жылдам бейімделуінің бірден-бір оңтайлы, тиімді жолы.

Елбасы қол қойған «Қазақ тілі әліпбиін кириллицадан латын графикасына көшіру туралы» Қаулысының тәуелсіз Қазақ елінің өзіндік даму тарихында алатын орны мен маңызы айрықша. Атап айтқанда:

– қоғамдық-әлеуметтік сұраным. Біріншіден, пайдасы мен қаупі тең түсетін жаһандану дәуірінде әр халықтың өз бет-бейнесін сақтап қалуы, ең алдымен, оның мәдени иммунитетінің беріктігіне, рухани құндылықтарын сақтай алуына тікелей байланысты. Сол құндылықтардың ең басты өзегі тіл екені белгілі. Тіл – мемлекет қауіпсіздігінің кепілі, ұлтты ұйыстырудың, бірегейлендірудің тетігі. Сондықтан қоғамның сауатын қалыптастыратын жазу таңбасын сауатты меңгеріп, сәтті ендіру – біздің ең басты міндет;

– жаңа әліпбиді меңгеруде отандық ғылымның, оның ішінде қазақ тіл білімінің, жазу іліміне қатысты бір ғасырға жуық уақыт аясында әбден қалыптасқан қағидаларын ескеру. Қазақ жазу ілімінің теориясы А.Байтұрсынұлы еңбектерінде алғаш қалыптасып, негізделді. Ғалымның әлемдік жазу тарихына әкелген реформасы дәл бүгінгі күні де негізгі дәстүр ретінде сақталып, ұлт жазуының жаңа жүйесін меңгеруде тірек етіп алынуы керек деп санаймыз;

– таңдалған жаңа жазу жүйесін қоғамның, әсіресе, жас ұрпақтың саналы, сапалы меңгеруін қамтамасыз ететін педагогика, психология, әдістеме ғылымдарының бірлігін қамтамасыз ету. Бұл жерде жаңа әліпбиді үйрету үдерісінде тілді оқыту әдістемесі саласының мамандарына үлкен жауапкершілік жүктеледі. Жалпы, оқытудың әдістемелік жүйесін сөз еткенде оның әрбір құрауышы маңызды орын алады [2].

Атап айтқанда, оқытудың мақсаты, білім мазмұны, оқыту формалары мен технологиясы, оқыту нәтижесі. Мақсат пен нәтиженің сәйкес келуі, ең алдымен, ұсынылатын мазмұнға тәуелді. Яғни, түпкі нәтижеде кәсіби маман тәрбиелегіміз келсе, біздің ұсынатын материалымыз да ыңғайлы, ұтымды болып жасалуы шарт.

Кәсіби бағдарлы білім беру жүйесін инновациялық лингвистика негізінде оқытуды ұйымдастыруда – кәсіби оқытуда латын графикасын енгізудің интерактивті әдістерді пайдалану, жаңа инновациялық технологияларды меңгеру, тест және рейтинг арқылы білім дәрежесін бағалау сияқты бағыттар бойынша кәсіби шеберлікті жетілдіруді ерекше атап көрсетуге болады. Жаңа идеялар, әдетте кәсіби

білімдер жүйесімен қатар, педагогикалық технологияларды пайдалануға байланысты жүзеге асырылатындығына баса назар аудару керек.

Кәсіби білім беру жүйесінде оқыту тәжірибемізде латын графикасын меңгерту болашақ кәсіби мамандығына, кәсіптік біліміне, іскерлігі мен дағдыларына қажетті ақпаратты беруге негізделгенін айқын аңғаруға болады. Мұнда тіл үйренушілердің бойында болашақ мамандығын жетік білуге жауапты және сапалы көзқарас қалыптастыру үшін алға қойған мақсатты белгілеп, оған жету жолдардың анықтаудың маңызы зор. Мұндай құзырлықтың болуы мәселені айқындап, дұрыс шешім қабылдауға, оны іске асыруға мүмкіндік береді. Қазіргі заманғы кәсіби білім беру тіл үйренушілердің мамандығын толық игеруі мен өзіндігінен жұмыс жасай алу қабілетіне қарай оқытуға бығытталады. Осы орайда кәсіби мамандыққа баулу жұмыстары тіл үйренушілердің өзбетімен ізденуін ұйымдастыру арқылы оның дербес кәсіби іскерліктері мен соған байланысты экономикалық ой-өрісін дамытуға тұрақты назар аударылады. Себебі, тек білікті жетік меңгерген кәсіби маман ғана қоғамды дамытады, экономиканы өркендетеді, елімізді бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына енуіне өз үлесін қоса алады.

XXI ғасыр маманның кәсіби шеберлігіне өте жоғары талаптар қояды. Нарықтық-экономикалық жағдайында кәсіби дайындықтың мақсаттары, ең алдымен қоғамның кәсіби мамандандырылған жұмыс күшіне деген сұранысымен өлшенеді. Кәсіби мамандандырылу дегеніміз – кәсіби қызмет пен іс-әрекеттің негіздемесі, ал іс-әрекет жеке тұлғамен тығыз байланысты болғандықтан, шын мәніндегі жеке тұлғаның шоғырланған сипаттамасын көрсетеді.

Талданған мәселелер аясында кәсіби бағдарға негізделген қолданбалық білім беру – олардың кәсіптік қызмет бабында латын әліпбиін меңгертуде жеке қарым-қатынасы үшін, сондай-ақ ақпараттық-талдаулық жұмыс барысында қолдана ала-тындай іскерлік қасиеттер мен дағдыларды меңгерту мақсатын көздейді. Сонымен қатар оқыту тәжірибемізде байқалып отырғандай, мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейту мен дамытуға байланысты іс-қағаздары мен құжаттардың латын әріпінде рәсімделуіне орай атқарып жатқан іс-шаралардың нәтижесі ретінде соңғы жылдары мемлекеттік тілді жетік меңгерген, қазақша жатық сөйлейтін қызметкерлер санының күннен - күнге толығып келе жатқанын байқатады. Мұнда, кәсіби біліктілікті жетілдіру мәселелері – өзекті мәселелер қатарынан орын алып, негізгі ұстанымға айналып отыр. Ал кәсіби маман даярлау ұғымын жүйелі қарастырсақ, ұлттық кадрлар даярлау, ұлттық рухты жаңдандыру, ұлт тілін дамыту бағытынан тәуелсіз мемлекетіміздің болашағын берік, баянды етуге деген кешенді мәселе туын-дайды [3].

Мұндай ауқымды мәселелерді шешудің нақты да негізгі бағыты – мемлекеттік органдарда қазақ тілін толыққанды қызмет бабына енгізу қажеттілігімен ерекшеленеді. Себебі «Қазақстан Республикасында Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» орындалуы ең алдымен мемлекеттік ұйымдардан талап етіледі. Аталған бағдарламада: еліміздің Қарулы Күштерінде мемлекеттік тілдің толыққанды қолданылуы ұлттық қауіпсіздікті нығайту мәселесі болып табылатыны атап көрсетілген.

Осыған орай, кәсіби қазақ тілін қолданбалық мақсатта оқытуда латын графикасын енгізуді кезең-кезеңмен кәсіби мамандыққа қатысты оқытудың басты мақсатын анықтау үшін тілді оқытудың алғашқы кезеңінде тіл үйренушілердің біліктілік деңгейлері арнайы дайындалған тест тапсырмалары арқылы тексеріледі. Тест қорытындыларынан кейін тіл үйренушілердің базалық білімін жетілдіре отырып, тікелей кәсіби бағдармен ұштастырылады.

Қорыта айтқанда, кәсіби мамандардың мемлекеттік тілді еркін меңгеруі, латын әліпбиінде іс-қағаздарын жүргізуі, өзара тең қарым-қатынас жасауы өз бағыт-бағдарындағы терминология мәселесін жетік білумен қазақ тілінде еркін сөйлеуі кә-

сіби қызметтік сипатқа ие болуы керек. Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі өз функциясын толыққанды орындауы қоғамдық өмірдің барлық саласына латын графикасын толыққанды енгізуді жүзеге асыру инновациялық лингвистикамен тікелей сабақтастықта қарастыруды қажет етеді. Соның ішінде кәсіби маман ретіндегі ақпарат алмасумен тікелей байланыстырылады. Қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде қазіргі таңдағы еліміздегі әлеуметтік-коммуникативтік жүйенің негізгі компоненті болып табылады, сондықтан оны білу әрбір қазақстандықтың міндеті мен парызы болуы тиіс. Аталған мәселелердің барлығы Қазақстан Республикасындағы тіл саясатымен ұштастырыла қарастырылатынын ескерсе, ұлттық мүдделерді жүзеге асырумен сипатталады. Еліміздегі жүргізіліп отырған тіл саясаты мәселелері қауіпсіздік пен ынтымақтастық мәселелерін жүзеге асыруда жалпы саяси жағдайларды ескере отырып, ұзақ мерзімді қауіпсіздікті қамтамасыз етуде нақты шараларды іске асырып отыр. Атап айтқанда, кәсіби мамандарды дайындауда оқу үдерісін жаңа ағымға бейімдеп оқыту мүмкіндіктеріне жол ашты. Олардың ұстанымдары анықталып, нақтыланды соның ішінде, басты ұстаным ретінде қазақ тілін қолданбалық бағытта оқыту белгіленіп, алғышарттар ретінде оқу-танымдық қызметтерін ұйымдастыру білім алушының қызметі ескерілуі және басты нысанаға алынды. Тілді оқыту тіл саясатының білім саясатымен ынтымақтастықта қарастырылуы тілді үйренуші тұлғаның кәсіби біліктілігін тілдік білім дағды мен қалыптастыратындығы айқындалып, сапалы білім берумен қолжеткізілетіні **менгеруі қажетті төмендегідей мәселелерді қамтиды.** Жаһандану үрдісі мен модернизациялық білім беру жағдайында оқыту жүйесіне енгізілген заманауи талаптарды негізге ала отырып, ұсынылған мәліметтер мен талдамалық жұмыстар кәсіби білім беруде басты назарда болуы қажеттілік танытады. Себебі, жаңа қоғам құрудағы бәсекелестік болашақ мамандар дайындаудың басты міндеті ретінде Қазақстанның әлемдегі орнын көрсету және де білім берудің ғылыми-мазмұндық сапасын кластерлік тұрғыдан дамытумен сипатталады.

Осыған орай, инновациялық лингвистика аясында жазу реформасына байланысты жоғарыдағы мәселелер кәсіби маман дайындауда латын әліпбиін енгізу мақсатында төмендегідей ұсыныстарды жүзеге асыруды талап етеді:

- латын әліпбиіне көшуге қатысты іс-шараларды, жұмыстарды насихаттау белсендендіру;
- қазақ тілі әліпбиін латын графикасын көшіру жөніндегі ұлттық комиссия аясында мемлекеттік қызметкерлерінен, тіл мамандары, заң саласының мамандарынан құралған жұмыс тобын құру мәселесін қарастыру;
- жарғыда көрсетілген міндеттерді орындау мақсатында латын алфавитінің мазмұнымен, құрылымымен таныстыру, қарқынды түрде меңгерту;
- қазақ тілі әліпбиінің 2025 жылға дейін латын графикасына кезең-кезеңмен көшуін қамтамасыз ететін жұмыстарды жүйелеп, жоспарлау;
- латынға көшуге байланысты нақты іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу;
- мемлекеттік тілдегі ресми іс-қағаздары үлгілерінің бірыңғай стандартты нұсқасын латын графикасымен рәсімдеуді кезең-кезеңмен іске асыруды жоспарлау.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

[1] Меңдіғалиева Г.К. Педагогические основы интеграции науки и практики в школах нового типа: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 2000. – 13 б.

[2] Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты мақаласы, 2017 жыл 12 сәуір;

[3] <https://egemen.kz/article/165368-zhanha-latyn>. (электрон ресурсы)